|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчет**  **о результатах самообследования**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Износковская основная общеобразовательная школа»**  **Льговского района Курской области**  **за  2014/2015 учебный год.**  Адрес:307711, Курская область, Льговский район, село Износково.  Телефон: (8 47140)95-4-30  Директор: Языкова Тамара Викторовна  Заместитель директора по УВР: Соболева Оксана Ивановна  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Износковская основная общеобразовательная школа» создано постановлением администрации Льговского района.         Школа ведёт непрерывный цикл образования с 1 по 9 классы.  **1.** **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**  **1.1** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Износковская основная общеобразовательная школа» Льговского района Курской области.  **1.2** Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:   а) Свидетельство о государственной аккредитации серия выдано Комитетом образования и науки Курской области  28 мая 2012 г  4613003551  б) Лицензия серия №000936 от 12 марта 2012 г. выдана Комитетом образования и науки Курской области бессрочно.  **1.3.** Учредитель, договор с учредителем  Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Льговский район Курской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Льговского района Курской области.  **1.4.** Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Износковская основная общеобразовательная школа»  в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации» ( текст с изменениями и дополнениями на 2013 год», нормативно-правовыми актами РФ, Уставом МБОУ «Износковская ООШ», локальными актами:  ·    решения Педагогического совета школы  ·    правила внутреннего трудового распорядка  ·    инструкции по правилам техники безопасности  ·    должностные инструкции  ·    положения, регламентирующие  различные аспекты деятельности ОУ  ·    приказы и распоряжения директора школы  ·     расписания и графики  **1.5.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:  Лицензия Серия 46 № 000936, регистрационный номер № 1144 от 12.03.2012 г.-бессрочная.  Перечень общеобразовательных программ, по которым МБОУ «Износковская основная общеобразовательная  школа» имеет  право  ведения образовательной деятельности:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | | 1 | Начальное общее образование | общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года | | 2 | Основное общее образование | общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |     **2.** **Здание** **образовательного учреждения.**  «МБОУ Износковская ООШ» расположена в сельском населенном пункте. Удаленность от районного центра – 30 км, от областного центра –  95 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. Имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Тип ОУ – общеобразовательное учреждение, вид ОУ – основная общеобразовательная школа. Здание- приспособленное, 1917 года постройки.  Проектная наполняемость школы - 78 чел., фактическая наполняемость - 22 чел. Общая площадь здания –284,5 кв.м.  **2.1** Материально-техническая база.  Для реализации образовательных программ создана и  развивается материально-техническая база: 9 учебных кабинетов, спортивный зал,  библиотека, столовая на 25 посадочных мест, кабинет информатики с современной техникой (выход в Интернет, электронная почта, свой школьный сайт), мастерская для уроков технологии. В учебном процессе используются: 6 компьютеров, 1 мультимедийный проектор; имеются 2 интерактивных доски, 4 принтер,3 МФУ , мультимедийные пособия.  Традиционно проводится текущий ремонт кабинетов,  коридоров, библиотеки и других помещений. Требуется капитальный ремонт здания.    **3.** **Структура образовательного учреждения и система его управления.**  **3.1.** Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения:  Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.  Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган:  реализует государственную политику по вопросам образования.  Собрание трудового коллектива -  коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.  Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.  Заместители директора (по УВР, заведующий хозяйством): - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.  Методические объединения ( гуманитарно-математического цикла, классных руководителей)- решают вопросы научно-методического обеспечения  образовательного процесса в школе.  **3.2.** Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:  Директор – руководит школой.  Заместитель директора  по УВР – организует учебно-воспитательный процесс.  Заведующий хозяйством - организует ремонт помещений.  Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.  Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.  **3.3.**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:  - совещание при директоре.  **3.4.** Применение вычислительной техники в управлении подразделениями:  компьютеры и копировальная техника в кабинете информатики, школьная локальная сеть с выходом в Интернет.    **4.** **Контингент образовательного учреждения.**  **4.1.** Общая численность обучающихся  Численность учащихся в  школе по годам:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2012-2013   учебный год | 2013-2014   учебный год | 2014-2015   учебный год | | Всего учащихся на начало учебного года | 29 | 21 | 21 |     В 2014 – 2015 учебном году общая численность учащихся в школе: 21   - на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 12 учащихся;   - на второй ступени: в 5- 9 классах обучается 9 учащихся.  **4.2.**  Наличие и комплектование классов  по типам.  В 2014-2015 учебном году в школе сформировано 9 классов:  - на первой ступени обучения:общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4);  - на второй ступени обучения:общеобразовательные классы (5, 6, 7, 8)  **5.** **Результативность образовательной деятельности**  **5.1**. Освоение обучающимися  образовательных стандартов.      В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 класса .  В школе занималось 8 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 21 обучающихся.  На «4» и «5»- 4 обучающихся, Успешность обучения –  95 %, качество обучения – 26,7 % .  В разрезе классов показатели КО и УО следующие:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | Количество обучающихся | Качество обучения в % | |  |  | | --- | --- | |  | Уровень обучения в % | | |  |  | 2014-2015 | 2014-2015 | | 1 | 4 | - | - | | 2 | 2 | - | - | | 3 | 3 | 66,6 % | 100 | | 4 | 3 | 33,3% | 100 | | 5 | 3 | 0% | 66,6 | | 6 | 2 | 50% | 100 | | 7 | 2 | 0% | 100 | | 8 | 2 | 0% | 100 |     По ступеням обучения следующие результаты:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ступени | классы | УО | КО | | I | 1 - 4 | 100 | 50 | | II | 5 - 9 | 100 | 88% |     **5.2.** Общие сведения об обучающихся   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | На конец 2014- 2015 учебного  года | Пере-ведено | Второгодников | | Летом | | На начало 2015- 2016 учеб-ного года | Из них дево-чек | Ин. Яз. | | Вы-было | При-было | Вы-было | При-было | Нем. язык | | 1 | 4 | 4 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | | 2 | 2 | 2 | - | - | 1 | - | 5 | 2 | + | | 3 | 3 | 3 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | + | | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - | 2 | 1 | + | | 5 | 3 | 3 | - | - | - | - | 4 | 0 | + | | 6 | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | 0 | + | | 7 | 2 | 2 | - | - | - |  | 2 | 1 | + | | 8 | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | 0 | + | | 9 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | + | | итого | 21 | 21 |  |  |  |  | 21 | 8 |  |   **5.3** Анализ выбытия обучающихся в течение года   |  |  | | --- | --- | | Причина | Количество учащихся | | 2014-2015учебный год | | Смена места жительства | 1 | | Другие школы | 1 | | Итого: | 2 |   **5.4.** Обучающиеся «группы риска».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | На учете в ПДН | | На внутришкольном учете | | | Количество | % к общему числу учащихся | количество | % к общему числу учащихся | | 2012-2013 | 1 | 4,8% | 1 | 4,8% | | 2013-2014 | 3 | 14,4 % | 3 | 14,4% | | 2014-2015 | 1 | 4,8 % | 1 | 4,8 % |   **5.7** Степень обученности обучающихся.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Число учащихся | % ОУ | На второй год % | На осень % | | 2012-2013 | 29 | 100% | 0 | 0 | | 2013-2014 | 21 | 100% | 0 | 0 | | 2014-2015 | 21 | 95% | 1 | 0 |   **5.8** Результаты административных контрольных работ за 2014-2015 учебный год.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 класс | | | |  | | | | | | | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Русский язык (диктант) | 0 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Математ. | 1 | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **5.9** Анализ результатов обучения в начальной школе.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года | Успевают на | | | | Не аттестован |  | % кач. | | «5» | «4/5» | «4/3» | «3» | | 1 | 4 | 4 | Безотметочная система обучения | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 | | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | | итого | 12 | 12 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 16 |   **5.10** Участие в олимпиадах.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Виды олимпиад | Учебный год | | | 2013-2014 | 2014-2015 | | 1 | Школьные | 50% | 67% | | 2 | Районные | 4,8% | 9,6% |   **5.11** Результаты распределения выпускников 9 класса.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Год | 2013-2014 | 2014-2015 | | Число выпускников 9 класса | 5 | 0 | | Учатся в 10 классе | 1 | 0 | | ССУЗы | 1 | 0 | | ПТУ | 3 | 0 | |  |  |  |       В целях повышения  уровня знаний, умений и навыков, уровня  воспитанности учеников в школе ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: в 2014 -15 уч.г приняло участие в олимпиадах 16 учащихся (67 % от учащихся 5-11 классов),  учитывая, что многие учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам, число участников олимпиад составило –12) Награждены дипломами победителей и призеров школьного тура –9 человек. Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2 человека.    Сведения об участии обучающихся в мероприятиях.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название конкурса | Уровень конкурса | К-во участников | Результат участия | Руководитель | | 1. | Конкурс рисунков  «Я рисую свой мир» | районный | 1 | Сертификат участника | Жукова Л. В. | | 2 | Сертификат участника | Жукова Л. В. | | 3 | Конкурс презентаций, посвященных охране природы «Природа- мой дом» | районный | 1 | участник | Швецова Л. В. | | 4 | Семейный конкурсный проект патриотической экспедиции «Родная семья» | районный | 1 | участник | Швецова Л. В. | | 5 | Конкурс школьных сочинений и детских рисунков «Каким я вижу Курск в 2020 году или «Будущее, в котором хочется жить» | районный | 1 | Участие | Соболева О. И. | | 2 | участие | Языкова Т. В. | |  |  |  | | 6 | Областная выставка декоративно – прикладного творчества «Природа и мы» | областной | 1 | участие | Швецова Л. В. | | 7 | Выставка творческих работ школьников «Родные просторы» | районный | 3 | участие | Швецова Л. В. | | 8 | Выставка декоративно – прикладного искусства «Твоя природа – Родина ,Земля» | районный | 2 | участие | Швецова Л. В. | | 9 | Выставка творческих работ школьников «Дары осени», «Зимний букет» | районный | 2 | участие | Швецова Л. В. | | районный | 2 | участие | Швецова Л. В. | | 10 | Пасхальная неделя | районный | 2  2 | участие | Швецова Л. В. | | 11 | Фестиваль «Детство без границ» | районный | 1 | Участие | Швецова Л. В. |     Участие в олимпиадах   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название | Уровень | количество участников | Результат участия | Руководитель | | 1 | Всероссийская олимпиада школьников  по ОБЖ | Муниципальный | 1 | призер | Бондаренко В. Г. | | 2 | Областная олимпиада среди обучающихся начальных классов | Муниципальный | 2 | участник | Коняева Л. Н. |       Уровень активности и педагогов, и учащихся в прошедшем учебном году остался на уровне прошлого года.   Результативность участия подведена на традиционном  празднике «День знаний».  Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.         Педагогический коллектив школы ежегодно  работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.       Основные направления работы школы по обеспечению здоровьесберегающей среды:  – реализация педагогической системы социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;  – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;  – создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.  **6.** **Содержание образовательной деятельности**  **6.1** Программа развития  учреждения:         Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей, как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения.   В школе действует программа развития на 2011-2015г. утвержденная педагогическим советом МБОУ « Износковская ООШ » «30 » августа 2011г.  Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.   |  | | --- | | Задачи Программы:  ·        обеспечение прав ребёнка на качественное образование; |   ·    изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно- коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;   |  | | --- | | ·        формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;  ·        организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;  ·        построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, области, России; |   ·        совершенствование организации учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся;  ·        совершенствование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;  ·        развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.    **6.2** Принципы составления учебного плана:  Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана, регионального БУП для общеобразовательных учреждений Курской области, учитывает кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение школы, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, соблюдается преемственность между ступенями обучения.  Учебный план  МБОУ «Износковская ООШ» представлен для начального общего, основного общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.  ·         4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;  ·         5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года –35 учебные недели.        Учебный год представлен учебными четвертями.  Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – мае 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классах не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 мин. Большие перемены 20 мин., после 2-го и 3-го урока для обеда обучающихся в столовой. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 45- минутный перерыв.  Продолжительность учебной недели:  - 5 дней в 1-9  классах.  При составлении учебного плана МБОУ «Износковская ООШ» индивидуальные, групповые занятия, курсы по выбору и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5, 10.6).  Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-х - 1,5 ч., в 4 – 5-х - 2 ч., в 6 – 8-х - 2,5 ч., 9 - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).  Продолжительность каникул в течение года 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса установлены дополнительные каникулы в III четверти.  На первой ступени обучения в 1-4 классе учебный план соответствует ФГОС НОО, в 5-8 – государственным образовательным  стандартам 2004 года.       Инвариантная часть УП содержит полный перечень образовательных областей и предметов федерального компонента. Время, отведенное в УП на их освоение,  не меньше количества часов, определенных на изучение образовательных областей нормативными документами и   соответствует требованиям примерных программ  начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.        Вариативная часть УП используется на увеличение количества часов для изучения программ предметов федерального компонента с целью отработки базовых знаний, умений и навыков по литературному чтению, математике, русскому языку, ОБЖ, развитию познавательных интересов, реализацию программ, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся.  Школьный компонент формируется из педагогических возможностей образовательного учреждения, а также из особенностей контингента учащихся, их склонностей и интересов. Школьный компонент учебного плана имеет свои особенности. Значительная часть обязательных занятий по выбору используется:  - на увеличение учебного времени, отведенного на изучение предметов федерального компонента: литература в 5,6 классах, ОБЖ в 5-7 классах, история Курского края в 7, 8 классах.  Региональный компонент в соответствии с рекомендациями РБУП представлен самостоятельными курсами «История Курского края» в 7,8, классах, курсом «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе. «Основы православной культуры» в 8 классе.  **6.3.** Используемые учебные программы:         Для реализации обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования школа использует программы для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством Образования и Науки РФ образовательных программ и стандартов общего образования. Используются УМК по всем предметам, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.     По всем предметам федерального компонента в ОУ в основном используются рабочие учебные программы, разработанные на основе примерных программ, рекомендованных МО РФ, соответствующих ФГОС НОО, федеральному компоненту ГОС первого поколения, обязательному минимуму содержания образования.  **6.4.** Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня:         При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).  1.  Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня  составляет:  -  для обучающихся 1-х классов – 4 дня - 4 урока, 1 день – 5 уроков;  - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;  - для обучающихся  5-6 классов – не более 6 уроков;  - для обучающихся  7-9 классов - не более 7уроков.  Для обучающихся 1-4 классов проводится внеурочная деятельность.   Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по  рекомендациям (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.  **6.5** Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,  не превышает величину недельной образовательной нагрузки.  **6.6.** При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются  с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.  Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов  - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9 -х классов на 2-4 уроках.  В течение учебного дня не  проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.  **6.7.** Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется  пунктом 10.10. санитарных правил.  Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам  составляет 60- 80 %.  **6.8.** Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся,  в расписании имеется облегченный учебный день в понедельник или пятницу.  **6.9** Продолжительность перемен между уроками составляет  10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут.  **6.10.** Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья:  Для сохранения здоровья детей и защиты их от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья в школе реализуются следующие направления:  - в учебном плане допустимая учебная недельная нагрузка, количество часов, отведенных на выполнение домашнего задания, использование компьютера на уроках, занятия в 1-х классах соответствуют нормам (СанПин 2.4.2. 2821– 10);  - на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;  - в начальной школе в первой половине дня в 1-х классах проводится динамическая пауза;  - в начальной школе во второй половине дня проводятся занятия в кружках, подвижные игры, ОФП.  **6.11.** Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:  В школе работает библиотека.  Режим работы:  09.00 – 13.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашнего задания, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников. Объём учебного фонда составляет 782 экземпляра. Общий объём библиотечного фонда школы составляет 1650 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой обучающихся 1-й ступени составляет 100 %, обучающиеся 2-й – 100%, 3-й ступени-100%, методической литературой - 10%.  **7.** **Кадровое обеспечение**  **7.1** Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию:  В школе работают 9 педагогов. Из них 6 человек имеют высшее образование, 3– среднее специальное.  **7.2** Квалификационныйсравнительный анализ педагогических кадров.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Квалификационная категория | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | | всего | % | всего | % | | Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | | Первая | 3 | 33,3% | 1 | 11% | | Вторая | 3 | 33,3 % | - | - | | Соответствие занимаемой должности | 3 | 33,3 % | 7 | 77% |   **7.3** Анализ кадрового состава по стажу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Стаж работы | 2013-2014учебный год | | 2014-2015учебный год | | | всего | % | всего | % | | До года | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1-3 года | 0 | 0 | 1 | 11,% | | 3-5 лет | 1 | 12,5 | 1 | 11% | | 5-10 лет | 1 | 12,5 | 1 | 11% | | 10-15 лет | 1 | 12,5 | 1 | 11% | | 15-20 лет | 2 | 25 | 3 | 22% | | Свыше 20 лет | 3 | 37,5 | 2 | 33% |   **7.4** Возрастной состав педагогов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Возраст | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | | всего | % | всего | % | | От 19 до 25 | 1 | 12,5 | 2 | 22 | | От 25 до 35 | 1 | 12,5 | 1 | 11 | | От35 до 45 | 3 | 37,5 | 3 | 33 | | От45 до 55 | 2 | 25 | 3 | 33 | | От 55 | 1 | 12,5 | - | - |   **7.5** Повышение квалификации педагогов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учителя | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 | | Русский язык и литература | 1 |  | | Математика | 1 |  | | Учитель начальных классов | 1 | 1 | | Биология | 1 |  | | Музыка | 0 | 1 | | Физическая культура |  | 1 | | Немецкий язык |  | 1 |   **7.6** Качественный состав педагогического коллектива.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | | человек | % | человек | % | | Число работающих учителей | 8 | 100 | 9 | 100 | | Имеют категории. | 5 |  | 1 |  | | Из них:  высшую |  |  |  |  | | Первую | 2 |  | 1 |  | | Вторую | 3 |  | - |  | | Соответствие | 2 |  | 7 |  |   **7.7.** Прохождение курсов повышения квалификации  За последние 5 лет 16 педагогов прошли переподготовку на базе КИРО.  **8.** **Методическая деятельность**  **8.1**.Принципы формирования методических объединений  педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность. Анализ их выполнения:         В школе работает 2 методических объединения:  - МО учителей предметов гуманитарно-математического цикла;  - МО классных руководителей.         Организует и координирует работу методической службы  методический совет школы.         С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.         В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.         Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках в рамках проведения методической недели,  **8.2.** Участие образовательного учреждения в работе районных  методических семинаров и конференций:         Педагогический коллектив школы  активно участвует в районных методических мероприятиях.    **9.** **Концепция воспитательной системы**       Одной из актуальных задач современной российской школы является воспитание подрастающего поколения в соответствии с идеалами свободы. Выражаясь словами Э. Фромма, нужно чтобы новое поколение приобретало "не свободу от, а свободу для".        В настоящее время в России развивается идея “ключевых компетенций”. По определению секретаря Комитета по образованию Совета Европы Жана-Пьера Титца, возникла необходимость основываться в разработке учебных планов и программ на развитие ключевых компетенций, которые позволили бы в будущем каждому человеку сформироваться в непредвиденных областях.     Советом Европы были определены следующие компетенции: политическая, жизни в поликультурном обществе, компетенция устного и письменного общения и владения языками; а так же ИКТ – компетенции и компетенция самообразования.      Реализация **компетентностного подхода** к воспитанию позволит сформировать инициативную, мобильную личность, способную применять свои знания в реальной жизни, действовать в соответствующих практических ситуациях, в условиях неопределенности.       Одной из основ воспитательной системы школы является **философия гуманизма**. В. Соловьев писал: "Без полной реализации нравственного начала в ощутимых личных отношениях оно остается отвлеченным принципом, просвещающим сознание, но не перерождающим жизнь человека. Выход из этого состоит в том, чтобы полная реализация нравственных отношений совершалась для каждого человека в известной тесной среде, действительно и постоянно его окружающей".       Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития. В этом суть **личностно-ориентированного подхода** к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Реализуя данный подход, необходимо соблюдать разумный баланс между образовательными задачами и интересами ребенка, ориентируясь на “зону ближайшего развития”.        Обязательным условием реализации данной концепции является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт. Индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора. Таким образом, реализуется **вариативный подход** к воспитанию.        Развитие интересов, свобода выбора осуществляются в большей степени в деятельности. В основе **деятельностного подхода** лежит известный постулат: человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности. Личность может проявлять активность, только взаимодействуя с окружающим миром. В ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Таким образом, наполнив определенным содержанием педагогическое взаимодействие, можно целенаправленно влиять на формирование потребностей и мотивов личности.       Одним из теоретических оснований воспитательной системы школы является **культурологический подход**, в основе которого лежит ориентация на культурно-исторические ценности. Насыщая образовательную среду образцами культуры, мы выращиваем культуру в ребенке, погруженном в эту среду. Это будет уже другая культура, вобравшая в себя общечеловеческие ценности, укоренившиеся нормы, с оттенками современности и индивидуальности.         Для эффективной реализации Концепции необходимо, чтобы в школе шли два взаимосвязанных процесса: развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей здоровья, направленности личности, природных задатков и т.д., с одной стороны, и подготовка их как конкурентоспособных, социально-адаптированных, свободных людей, с другой.         Поэтому особое внимание необходимо уделить **моделированию здоровьесберегающей образовательной среды**, насыщенной социально значимыми и принятыми в культуре образцами деятельности и общения. Такая среда является основным условием успешной реализации всех воспитательных направлений.        Модель воспитательной системы школы может быть представлена как **гармонизация подходов,** названных выше.        Все вышеперечисленные подходы реализуются по определённым направлениям.       Все вышеперечисленные подходы реализуются по определённым направлениям.  Приоритетным направлением в 2014– 2015 учебном году являлось «Формирование  ключевых компетенций через систему воспитательной работы».  **Основная цель :**  воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.  **Задачи**:  1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.  2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.  3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.  4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.  5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.  6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.  7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.  ***Принципы воспитательного процесса:***  Принципы воспитательной деятельности педагога современного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода.  Функции педагога (учителя, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности) – создание необходимых условий для "само": САМОактуализации, САМОопределения, СА МОсозидания, САМОреализации.  Ребенок учит, развивает, воспитывает себя САМ!  Принципы реализации воспитательной деятельности  Принципы воспитания - это общие положения, проистекающие из цели и природы воспитания. Принципы воспитания, выступая в качестве оснований деятельности педагога, ориентируют его на достижение должного, являющегося специфическим спо собом существования морали как вектора сознательной и свободной жизни. Свобода учителя и ученика выражается в свободе выбора ценностей, которые они научаются распознавать в социуме и присваивать в деятельности.  На наш взгляд, для реализации воспитательной деятельности должны быть использованы такие принципы, как:  •  принцип гуманизма,  •  принцип социального закаливания,  •  принцип сотрудничества и  •  принцип ценностной ориентации.    Принцип гуманизма как признание ценности реального ученика с его сильны ми и слабыми сторонами ориентирует педагога на признание за учеником права на собственное достоинство, на свободу и самостоятельность. Каждый учащийся, отличаясь от других по своим способностям, обладая своими интересами и присущей только ему системой ценностей, не должен отличаться от других по такой ценностной характеристике , как человеческое достоинство.  Условия реализации принципа  *Реализация принципа гуманизма обеспечивается:*  - добровольностью включения ребенка в ту или иную деятельность;  - возможностью ребенка свободно выбирать способы и средства достижения цели;  - оптимистической стратегией при определении задач воспитания;  - учетом интересов, потребностей и способностей каждого ребёнка;  - подготовленностью детей к социальной самозащите. Правила реализации принципа в практической деятельности  *При реализации принципа гуманизма:*  - опирайтесь на активную позицию ребенка, его самостоятельность, инициативу;  - уважайте личность ребенка, не унижайте его достоинства;  - призывайте ребенка к добру и будьте добрыми сами;  - защищайте интересы ребенка и помогайте ему в решении его актуальных проблем;  - постарайтесь увидеть в каждом ученике *ЛИЧНОСТЬ*  независимо от его жизненных ориентиров, от приверженности его к тем или иным социально-нравственным взглядам.  Принцип социального закаливания детей ориентирует педагога на включение воспитанников в этические ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешений противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета, развитию рефлексивной позиции ученика.  Условия реализации принципа  *Реализация принципа социального закаливания детей обеспечивается:*  - созданием позиции вопроса, не исчерпывающегося никаким особенным ответом;  - включением детей в решение проблем в реальных или моделируемых ситуациях выбора;  - стимулированием научного и морального познания и самопознания детей;  - оказанием помощи детям в анализе реальных проблем социума, в проектировании своей деятельности и взаимодействия с людьми в условиях нестабильной социальной ситуации.  Правила реализации принципа в практической деятельности  *При реализации принципа социального закаливания детей:*  - решайте проблемы С детьми, а не ЗА детей;  - не "предусматривайте" возможных трудностей, а воспитывайте у детей способности к их преодолению;  - воспитывайте волю учащихся; волевых усилий не будет у ребенка завтра, если их не воспитать сегодня;  - воспитывайте чувства детей: не только радость за успех, но и переживания за неудачи воспитывают человека.  Принцип сотрудничества ориентирует педагога на воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей. Данный принцип означает постоянство внимания педагога к развитию потребности учащихся в Соучастии и Содействии, в СОоценке, в СОпонимании.  Условия реализации принципа  *Реализация принципа сотрудничества обеспечивается:*  - определением доминирующей и социально значимой цели деятельности коллектива, объединяющей педагогов и детей;  - развитием детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, созданием разнообразных детских объединений;  - формированием позитивного отношения к ЧЕЛОВЕКУ;  - воспитанием ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗАВИСИМОСТИ в среде педагогов и учащихся.  Правила реализации принципа в практической деятельности  *При реализации принципа сотрудничества:*  - делайте школу родной для ребенка: он должен ощутить сопричастность к успехам и неудачам коллектива;  - помогайте друг другу: педагоги и учащиеся - члены одного коллектива;  - ДОВЕРЯЙТЕ детям, а НЕ ИГРАЙТЕ в доверие;  - развивайте у детей потребность во взаимопонимании;  - СОучаствуйте в жизни ребенка: равнодушный педагог "рождает" равнодушных учащихся!  Принцип ценностной ориентации ориентирует педагога на организацию аксиологического общения учащихся, в процессе которого они как приобщаются ценностям, "сливаются" с окружающими их людьми в нравственном отношении, так и обособляются от них через выделение собственного "Я".  Условия реализации принципа  *Реализация принципа ценностной ориентации обеспечивается:*  *-* предъявлением детям "очеловеченной" социальной жизни с ее противоречиями;  - организацией поиска ценностей, становящихся ориентациями учащихся в бы тии, в его познании, в его духовном и практическом преобразовании;  - реализацией учащимися ценностных ориентации как деривата обретенной свободы;  - постановкой перед учащимися проблем, ценностное осмысление которых вы водит их в широкий социокультурный контекст, с противоречиями которого сталкивается рефлектирующий ученик.  Правила реализации принципа в практической деятельности  *При реализации принципа ценностной ориентации:*  - открывайте перед детьми принципиально новые "измерения" мира, себя и другого, раскрывающие смысл существования человека, который и есть требующая решения проблема;  - наполняйте внутренний мир учащихся ценностями, которые упорядочивают их отношения с действительностью, вносят упорядоченность в осмысляемое бытие, в ценностные критерии;  - вовлекайте учащихся в активный процесс открытий в единстве с развитием у них способности проводить гуманистическую экспертизу по критерию ценности;  - вводите учащихся в мир альтернативных ценностей, выбор которых становится безусловным благом для себя и для других. (3)  Важным аспектом *социальной компетентности* является подготовка учащегося *к общим профессиональным умениям.*  Американский учёный Дж. Бруннер выделил три основных способа профессионального становления:  •  выработка составляющих компонентов навыка в процессе игры у животных и людей;  •  обучение в контексте, т.е. при участии в трудовых процессах (бытовых, сельскохозяйственных и др.);  •  абстрактный метод школы, отделённый от непосредственной практики.  Абстрактный метод обучения труду (в своём худшем варианте) используется в технологии традиционного школьного обучения, где сообщаемые знания далеки от реального трудового процесса и жизни общества.  Технологией, объединяющей цели обучения и воспитания в русле компетентностного подхода, можно назвать технологию контекстного обучения.  ***Планируемые результаты:***  ***Ценностно-смысловые компетенции.***  Умеют адекватно оценивать свои способности и возможности.  Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования.  Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем.  Выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу.  При выборе будущей профессии большинство выпускников ориентируются на интерес к конкретной области деятельности, не пренебрегая и материальной стороной.  ***Общекультурные компетенции***  Проявляют личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры.  Сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы.  Стремятся жить в гармонии с окружающим миром.  Учебно-познавательные компетенции  Умеют самостоятельно планировать свою деятельность.  Способны к самореализации, активны в выборе деятельности.  Способны к самообразованию.  Благодаря участию в проектно-исследовательской деятельности овладели навыками продуктивной деятельности.  ***Информационные компетенции***  При помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.  ***Коммуникативные компетенции***  Умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель).  Имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций. |
|  |

**Основные направления и содержание**

**воспитательного процесса, механизмы реализации.**

**Направление: «Ученик – патриот и гражданин»**

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;

-признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

 Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

-воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**План мероприятий по направлению: «Ученик – патриот и гражданин»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Форма и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Урок гражданина: «Россия- Родина моя»** | **1-8** | **Сентябрь** | **К л. рук.** |
| **2** | **День единства** | **1-8** | **Ноябрь** | **К л. рук.** |
| **3** | **Конкурс сочинений «Вспоминают дети войны»** | **8** | **Январь** | **Соболева О. И.** |
| **4** | **Линейка, посвященная освобождению г.Льгова от фашистских захватчиков.** | **1-8** | **Март** | **Зам.дир. по УВР** |
| **5** | **Линейка ко дню памяти Льговских молодогвардейцев** | **1-8** | **Сентябрь** | **Ст. вожатая** |
| **6** | **Классный час «Наш земляк Гайдар**  **»** | **5-8** | **Январь** | **Швецова Л. В.** |
| **7** | **Литературная гостиная «Бессмертный подвиг защитников Отечества»**  **Сбор- встреча с людьми, пережившими войну** | **8** | **Апрель** | **Соболева О. И.**  **Старшая вожатая.** |
| **8** | **Конкурс рисунков на тему: «Это наша победа»** | **1-7** | **Май** | **Старшая вожатая.** |
| **9** | **Конкурс стихов, посвященных Дню**  **Победы** | **1-8** | **Май** | **Соболева О. И.**  **Зам.дир. по УВР.** |
| **10** | **Литературно-музыкальная композиция**  **«Маленькие герои большой войны»** | **7-8** | **Май** | **Зам.дир. по УВР**  **Учитель музыки** |
| **11** | **Митинг, посвященный годовщине Великой Победы** | **1-8** | **9 Мая** | **Зам.дир. по УВР** |
| **12** | **Организовать экскурсии в музеи района и области, экскурсии по историческим местам Курска** | **5-8** | **В теч. года** | **Кл. рук.**  **Ст. вожатая** |

**Направление: «Общение и досуг ученика»**

Главные идеи:

-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;

-передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

-воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;

-воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

-оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;

-способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;

-предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

**План мероприятий по направлению: «Общение и досуг ученика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и содержание**  **деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **День знаний** | **1-8** | **Сентябрь** | **Зам.дир. по УВР** |
| **2** | **Праздничное представление, посвященное Дню учителя.** | **1-8** | **Октябрь** | **Зам.дир. по УВР, ст.вожатая** |
| **3** | **Конкурс поделок « Дары осени »** | **1-6** | **Октябрь** | **Ст.вожатая**  **кл.рук** |
| **4** | **Осенний бал** | **5-8** | **Октябрь** | **Зам .дир. УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **5** | **«Посвящение первоклассников в младшие школьники»-праздник для 1 класса** | **1-7** | **Октябрь** | **Ст.вожатая** |
| **6** | **Праздник урожая** | **1-6** | **Октябрь** | **Ст.вожатая**  **кл.рук** |
| **7** | **Праздник, посвященный международному дню пожилого человека** | **1-8** | **1.10.** | **Ст.вожатая**  **кл.рук** |
| **8** | **Оказание помощи пожилым и одиноким людям, ветеранам на дому** | **6-8** | **В течение года** | **Ст.вожатая**  **кл.рук** |
| **9** | **Праздник, посвященный Дню матери:**  **«Моя мама лучше всех!»** | **1-8** | **Ноябрь** | **Зам .дир. по УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **10** | **Работа в мастерской Деда Мороза** | **1-8** | **Декабрь** | **Ст.вожатая**  **кл.рук** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **Гайдаровская неделя:**  **Линейка,**  **читательская конференция,**  **Шашечный турнир,**  **Викторина по произведениям Гайдара,**  **Конкурс рисунков** | **1-8** | **Январь** | **Зам .дир. по УВР.**  **Кл.руководите-ли**  **Ст. Вожатая** |
| **12** | **Районный смотр художественной самодеятельности** | **1-8** | **Январь –февраль** | **Зам .дир. по УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **13** | **День Святого Валентина –конкурсная программа** | **8** | **Февраль** | **Ст.вожатая** |
| **14** | **«Здравствуй, Масленица!»- представление, игры, соревнования** | **1-8** | **Февраль** | **Зам .дир. по УВР.** |
| **15** | **Конкурс новогодних газет: «Новый год настает»** | **5-8** | **Декабрь** | **Ст. Вожатая** |
| **16** | **«Новый год шагает по стране»-новогоднее представелние.** | **1-8** | **Декабрь** | **Зам .дир. по УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **17** | **Районная выставка** | **1-8** | **Март** | **Зам .дир. по УВР.** |
| **18** | **Празднование 8 марта: «Как много девушек хороших»-конкурсная программа** | **8** | **Март** | **Ст. Вожатая** |
| **19** | **День космонавтики –общешкольная линейка** | **1-8** | **Апрель** | **Зам .дир. по УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **20** | **Неделя Боевой Славы:**  **выпуск газеты «Защитники Родины»**  **уход за памятником.**  **Операции:**  **«Открытка ветерану»,**  **«Букет для ветерана».**  **Встречи с ветеранами ВОВ, вдовами** | **5-8**  **5-8**  **1-4**  **5-8**  **1-8** | **Май** | **Кл. руководители**  **Зам .дир. по УВР.**  **Ст. Вожатая** |
| **21** | **Поход в честь празднования Дня детских, пионерских организаций** | **1-7** | **Май** | **Ст. Вожатая** |
| **22** | **Праздник последнего звонка- линейка** | **1-8** | **Май** | **Зам .дир. по УВР.** |
| **23** | **День защиты детей –рисунки на асфальте, игры, конкурсы.** | **1-8** | **Июнь** | **Ст. Вожатая** |
| **24** | **«Школьные годы уже позади» -выпускной вечер** | **1-8** | **Июнь** | **Зам .дир. по УВР.** |

**Направление: «Ученик и его здоровье»**

Главные идеи:

-сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;

-образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

-экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;

-социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

-воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

-стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

-формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

-способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

**План мероприятий по направлению: «Ученик и его здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Формы и содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Проведение физкультминуток на общеобразовательных уроках** | **1-8** | **Ежедневно** | **Учителя-предметники** |
| **2** | **Проведение физических упражнений и спортивных игр в**  **гпд** | **1-8** | **Ежедневно** | **Учитель физкультуры** |
| **3** | **Проведение подвижных игр на больших переменах** | **1-4** | **Ежедневно** | **Учителя нач.кл.** |
| **4**  **5** | **Проведение занятий в спортивных секциях и кружках**  **Проведение внутришкольной спартакиады обучающихся** | **1-8** | **В течение года**  **В течение года** | **Учитель физкультуры и ОБЖ** |
| **6**  **7** | **Участие в районной спартакиаде школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта .**  **Участие в туристическом слете и соревнований по туристической технике** | **5-8** | **Согласно плану**  **Согласно плану** | **Учитель физкультуры**  **Учитель физкультуры и ОБЖ** |
| **8** | **Театрализованное представление «Мы за здоровый образ жизни»** | **1-8** | **Ноябрь** | **Ст. вожатая** |
| **9** | **Проведение Дня здоровья** | **1-8** | **Октябрь , май** | **Учитель физкультуры** |
| **10**  **11** | **Шашечный турнир**  **Проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни», по отдельному плану** | **5-7**  **1-8** | **Ноябрь, октябрь** | **Ст. вожатая**  **Замдиректора по УВР, учителя ОБЖ и физкультуры** |
| **12**  **13** | **Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы».**  **Оформление рефератов по программе ЗОЖ** | **8** | **ноябрь**  **В течение года** | **Учитель физкультуры**  **Учитель ОБЖ** |
| **14** | **Провести цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака** | **1-8** | **В течение года** | **Кл.рук.,**  **ст. вожатая** |
| **15** | **«Рыцарский турнир» - командные соревнования** | **8** | **Февраль** | **Ст. вожатая** |
| **16** | **Игра- путешествие «безопасное колесо»** | **1-5** | **Апрель** | **Ст. вожатая** |

**План мероприятий по экологическому направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Беседа « Наведем чистоту на планете» (о необходимости уборки мусора) | Октябрь | Токарева Т. Л. |
| 2. | Круглый стол «Планета –Земля людей» Проблемы экологии на планете и в нашем селе, городе. | Март | Швецова Л. В. |
| 3. | Общешкольное мероприятие «Экологические катастрофы 20 века» | Ноябрь | Токарева Т. Л. |
| 4. | Классный час « Земля –наш общий дом» | Апрель | Швецова Л. В. |
| 5 | Акции «Уберем школьный двор», «Посади дерево». | Май | Токарева Т. Л. |

**Направление: «Ученик и его семья»**

Главные идеи:

-семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

-ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

-ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

-школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

-создавать условия для духовного общения детей и родителей;

-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**План мероприятий по направлению: «Ученик и его семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Сроки | | | Ответственные |
| 1 | Проведение общешкольных, классных родительских собраний | | 1 раз в четверть | администрация, кл. руководители | |
| 2 | Работа родительского комитета | | по плану | Кл.  руководители | |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей | | в течение года | Зам.дир по УВР,  Кл.  руководители,  учителя-предметники | |
| 4 | Индивидуальное посещение семей | | в течение года | Кл.  руководители | |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей | | в течение года | Зам.дир по УВР,  Кл. руководители | |
| 6 | Привлечение родителей к организации каникул | | каникулярное время | Кл. руководители | |
| 7 | Проведение дней открытых дверей для родителей | | в течение года | администрация | |
| 8 | День семьи (1-8) классы | | февраль | Зам.дир по УВР,  Кл. руководители | |
| 9 | Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы | | май | администрация, кл. руководители | |
| 10 | Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье | в течение года | | | Зам.дир по УВР,  Кл.  руководители |
| 11 | Участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах | в течение года | | | Зам. дир по УВР,  Кл. руководители |

**Направление: «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Главные идеи:

-учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

-формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

-интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;

-воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

-здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

-знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

-создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

-поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

-давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

-разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

**План мероприятий по направлению:**

**«Ученик и его интеллектуальные возможности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П.П** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **День знаний** | **1-8** | **Сентябрь** | **Зам. директора**  **по УВР** |
| **2** | **Предметные недели:**  **Математика информатика и физика; Литература, русский язык, биология, география, химия;**  **( физкультура и ОБЖ; Иностранного языка; ИЗО и музыка.**  **Начальных классов** | **5-8**  **1-8**  **1-4** | **Февраль** | **Учителя предметники** |
| **3** | **Викторина «Интеллектуальный лабиринт»** | **3-5** | **Апрель** | **Ст.вожатая** |
| **4** | **Викторина «Умники и умницы»** | **5-7** | **Май** | **Ст.вожатая** |
| **5** | **Викторина «Мир книг»** | **3-4** | **Март** | **Библиотекарь** |
| **6** | **Викторина «Главные вехи Победы»** | **8** | **Апрель** | **Зам директора**  **по УВР** |
| **7** | **Беседа «Ваши права и обязанности»** | **5-8** | **В теч.года** | **Кл.рук.** |
| **8** | **Вожатская помощь младшим школьникам** | **1-7** | **В теч.года** | **Ст.вожатая** |

**Направление: «Ученик и его нравственность»**

Главные идеи:

-принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;

-предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;

-воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

-осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;

-практическое применение нравственных знаний и умений;

-проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

-изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;

-развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

-способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;

-создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**План мероприятий по направлению:**

**«Ученик и его нравственность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **День пожилых людей. Акция«Милосердие» (посещение ветеранов ВОВ, учителей ветеранов)** | **1-8** | **1 октября** | **Замдиректора по УВР., ст. вожатая. кл. рук.** |
| **2** | **Операция «Забота» (оказание помощи пожилым одиноким людям)** | **5-8** | **В течение года** | **Замдиректора по УВР., ст. вожатая. кл. рук** |
| **3** | **День единства** | **1-8** | **ноябрь** | **Кл.рук.** |
| **4** | **Операция «Подарок ветерану»** | **5-8** | **май** | **Кл.рук.,**  **ст. вожатая.** |
| **5** | **Праздник «День семьи»** | **1-8** | **15 мая** | **Замдиректора по УВР., ст. вожатая** |

**Направление: «Профориентационная и трудовая деятельность»**

Главная цель: **воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; развитие навыков самообслуживания**

Задачи воспитания:

**-воспитание ответственности за порученное дело;**

**- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;**

**- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.**

**План мероприятий по направлению:**

**«Профориентационная и трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей - ветеранов** | **1-8** | **В теч.года** | **Замдиректора по УВР, Кл. руководители** |
| **2** | **Дежурство по школе и школьной столовой** | **8** | **Ежедневно** | **Кл. руководители** |
| **3** | **Сезонные работы на пришкольном участке, саду огороде;**  **Озеленение школы**  **Изготовление кормушек** | **1-8** | **Сезонно**  **Апрель, май**  **Апрель,декабрь** | **Кл. руководители**  **Зам. директора по УВР,** |
| **4** | **Выставки букетов** | **1-8** | **Сентябрь,**  **декабрь, апрель, июнь** | **Кл. руководители** |
| **5** | **Конкурсы рисунков к тематическим праздникам;**  **Выпуск стенгазет** | **1-5**  **5-8** | **В теч.года**  **1 раз в неделю** | **Учитель ИЗО**  **Ст .вожатая** |
| **6** | **Операции: «Живи, книга»,»Росток»** | **1-8** | **1 раз в четверть** | **Отв. за комиссию** |
| **7** | **Акции: «Подарок другу»,**  **«Экологический десант»,**  **«Чистый дом»** | **1-4**  **5-8**  **1-8** | **В теч.года** | **Ст. вожатая** |
| **8** | **Пошив костюмов к праздникам;**  **Изготовление дидактического материала для игр** | **8** | **В теч.года** | **Ст. вожатая** |
| **9** | **Классные часы**  **«Мои обязанности в семье»**  **«Характер закаляется трудом»** |  |  | **Кл. руководители** |
| **10** | **«Мир профессий» (проведение встреч с представителями разных профессий)** | **5-8** | **В теч.года** | **Кл. руководители** |
| **11** | **«Куда пойти учится?» (круглый стол)** | **8** | **В теч.года** | **Зам. дир. по УВР**  **Кл. руководители** |
| **12** | **Организация экскурсий в учебные заведения города и других районов Курской обл.** | **8** | **В теч.года** | **Зам.дир. по УВР**  **Кл. руководители** |
| **13** | **Оформление кабинетов, коридоров** | **8** | **В теч.года** | **Замдиректора по УВР**  **Кл. руководители** |
| **14** | **Классный час «Профессии; связанные с охраной природы»** | **8** | **февраль** | **Токарева Т. Л.** |
| **15** | **Кл.час «Кто нас обслужи - вает?»-профессии сферы быта** | **8** | **апрель** | **Зам.дир. по УВР** |

**Направление: «Безопасность жизнедеятельности»**

Главная цель: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Задачи воспитания

-совершенствование форм и методов пропаганды Правил безопасности, жизнедеятельности;

- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

**План мероприятий по направлению:**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Анти- террористическая безопасность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Проводить беседы, диспуты, на темы, раскрывающие сущность терроризма ,экстремизма, методы организации и проведения ими своих зверских и акции замыслов** | **1-8** | **В**  **течение года** | **Преподаватель ОБЖ, ст. вожатая, зам.дир. по УВР** |
| **2** | **Организовать встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС по вопросам борьбы с терроризмом.** | **5-8** | **В**  **течение года** | **Зам. д и р. по УВР** |
| **3** | **Оформить информационный стенд о действиях в случае угрозы теракта** | **8** | **Сентябрь** | **Преподаватель ОБЖ** |
| **4** | **Проводить учебно-тренировочные мероприятия практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случаи возникновения чрезвычайных ситуаций** | **1-8** | **По плану** | **Преподаватель ОБЖ** |
| **5** | **Проводить беседы по охране жизни и здоровья обучающихся** | **1-8** | **Втечение года** | **Кл.руководители** |
| **6** | **Проводить беседы с целью ознако - мления с действующим законода -тельством РФ об уголовной ответст- венности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»)** | **1-8** | **В**  **течение**  **года** | **Кл. руководители** |
| **7** | **Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»** | **5-8** | **Ноябрь** | **Преподаватель ОБЖ** |

**Пожарная безопасность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Мероприятие** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **1** | **Встречи с работниками ОГПН, МЧС** | **1-8** | **В течение года** | **Зам. дир. по УВР, Преподаватель ОБЖ** |
| **2** | **Тематические классные часы:**  **Запомнить нужно**  **твердо нам - пожар не**  **возникает сам!**  **Пожары - большая**  **беда для человека.**  **Детские шалости с огнем и их последствия.**  **Причины пожаров.**  **Меры пожарной безопасности.**  **Огонь и человек.**  **Первичные средства пожаротушения и их применение.**  **• Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды** | **1-8** | **В течение года** | **Зам.дир. по УВР,**  **Кл. руководители** |
| **3** | **Практические занятия: Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара в школе.**  **Как действовать при возникновении пожара дома. Оказание первой доврачебной помощи при пожаре.** | **1-8** | **В течение года** | **Зам. дир. по УВР, Преподаватель ОБЖ** |

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятие** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| **1** | **Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий (конкурсы, утренники, линейки, классные часы, встречи) по обучению детей правилам дорожного движения.** | **1-8** | **В течение года** | **Ст.вожатая**  **Кл. руководители** |
| **2** | **Тематические классные часы:**  **- Знай и соблюдай ПДД. КВН «Знаешь ли ты правила ДД?»**  **- «Какие мы пешеходы» - игра викторина**  **- «Движение пешеходов. Их права и обязанности».**  **- «Дорога в школу»;**  **- «Знай правила движения как таблицу умножения»;**  **- «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог»**  **- «Мы пассажиры»;**  **- «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»;**  **- «Правила езды на велосипедах»;**  **-«Правила безопасного поведения на дороге»;**  **-«Ответственность за нарушения правил дорожного движения» -Игра «Азбука пешехода»** | **1-8** | **В течение года** | **Зам.дир. по УВР,**  **Кл. руководители** |
| **3** | **Конкурсы:**  **-рисунков**  **«Безопасная дорога»;**  **-классныхгазет по ПДД.**  **-Викторина по Правилам дорожного движения:**  **- «Счастливый случай»**  **-Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»** | **1-8** | **В течение года** | **Кл. руководители,**  **Преподаватель ОБЖ, ст.вожатая.** |

**Направление: “Ученик и самоуправление”**

Главные идеи: **содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков; формирование активной жизненной позиции; укрепление школьных традиций.**

Главная цель: объединение всех учащихся школы с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.

**Задачи:**

- развивать организаторские способности, индивидуальные качества через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

- развивать инициативу и творчество в процессе коллективных творческих дел;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

- учить умению управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива;

**План мероприятий по направлению:**

**“Ученик и самоуправление”**

**1. Организационная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Выборы активов классов** | **1-8** | **сентябрь** | **К л. рук.** |
| **2** | **Выборы в органы школьного самоуправления(совет старшеклассников)** | **5-8** | **сентябрь** | **Зам.дир. по УВР, Ст. вожатая** |
| **3** | **Проведение заседаний школьных комиссий** | **8** | **1р.в четверть** | **Зам.дир. по УВР** |
| **4** | **Заседания совета старшеклассников («Школа актива»)** | **8** | **1 р.в месяц** | **Отв.за комиссию,**  **Зам.дир. по УВР** |
| **5** | **Собрания, беседы** | **1-8** | **В теч. года** | **Зам.дир. по УВР, Ст. вожатая** |

**2.Включение обучающихся в организацию воспитывающей деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | **Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров** | **1-8** | **В течение года** | **Зам.дир. по УВР, ст.вожатая** |
| **2** | **Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию** | **1-8** | **В теч. года** | **Зам.дир. по УВР, Кл.рук.** |
| **3** | **Участие в районных акциях, операциях, конкурсах и фестивалях** | **5-8** | **В теч. года** | **Зам.дир. по УВР, ст. вожатая** |
| **4** | **Спортивно-оздоровительных мероприятий** | **8** | **В теч. года** | **Зам.дир. по УВР, учитель физ.культуры** |
| **5** | **Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой и духовно- нравственной направленности** | **5-8** | **В теч. года** | **Зам.дир. по УВР, ст. вожатая** |
| **6** | **Составление сценариев** |  | **В теч. года** | **Ст . вожатая** |

Директор МБОУ «Износковская ООШ» :\_\_\_\_\_\_\_\_/Т. В. Языкова/